

## ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

## SCHOOL PEDAGOGY

Научная статья

УДК 376(510)

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-47-54

**Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в школах Китая**

**Лиэ Дун<sup>1</sup>, Сергей Тихонович Кохан<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

<sup>1</sup> 393206026@qq.com, <https://orcid.org/0009-0003-7180-4540>

<sup>2</sup> ispsmed@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1792-2856>

В статье представлен теоретический анализ, раскрывающий реальное состояние, проблемы и динамику развития инклюзивного образования в школах Китайской Народной Республики. Раскрыты существующие проблемы в создании инклюзивной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями (ОВ), низкого уровня профессиональной компетентности учителей, толерантности и социальных взаимоотношений. Имеющиеся модели образования, ориентированные на инклюзию, реализующиеся в провинциях КНР, не могут в полной мере охватить весь контингент детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в сопровождении в образовательном пространстве. Нет понимания и уверенности в возможности объективной поддержки учреждений в решении вопросов организации доступного обучения школьников с ограниченными образовательными потребностями в рамках реализации государственных поручений правительства Китая. Отмечается рост приёма школьников с ОВ обучению в обычных классах в крупных городах и мегаполисах, вместе с тем школы из отдалённых районов и сельских поселений не могут обеспечить инклюзивную среду ввиду отсутствия квалифицированных учителей и специальных технических средств обучения. Имеющаяся нормативно-правовая база инклюзивного образования, реализуемая в КНР, по нашему мнению, не в полной мере освещает алгоритм работы с детьми, имеющими различные ограничения по здоровью. Отсутствие эффективных государственных образовательных стандартов негативно влияет на обеспечение равного доступа к образованию всех китайских школьников с учётом многообразия вариантов образовательных потребностей и индивидуальных психофизических возможностей. Предлагается включать университеты и колледжи, имеющие опыт работы в инклюзии, в реализацию информационно-образовательных проектов по расширению форм сотрудничества и партнёрства, наращиванию потенциала социальных инвестиций по распространению индивидуальных и групповых форм инклюзивного обучения, доступных любому учащемуся, имеющему психофизические и иные формы нарушения здоровья.

**Ключевые слова:** школа, инклюзивное образование, ограниченные возможности, социальная справедливость, адаптация, инвалидность

Original article

**Problems and Prospects of Inclusive Education Development in Chinese Schools**

**Liye Dong<sup>1</sup>, Sergey T. Kokhan<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Transbaikal State University, Chita, Russia*

<sup>1</sup> 393206026@qq.com, <https://orcid.org/0009-0003-7180-4540>

<sup>2</sup> ispsmed@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1792-2856>

The paper presents a theoretical analysis that reveals the real state, problems and dynamics of inclusive education development in schools of the People's Republic of China. The existing problems in creating an inclusive educational environment for students with disabilities, low levels of professional competence of

teachers, tolerance and social relationships are revealed. Existing models of education focused on inclusion, implemented in the provinces of the PRC, cannot fully cover the entire contingent of children with disabilities who need support in the educational space. There is no understanding and confidence in the possibility of objective support for institutions in resolving issues of organizing accessible education for schoolchildren with limited educational needs as part of the implementation of government orders from the Chinese government. There has been an increase in the enrollment of schoolchildren with disabilities in regular classes in large cities and metropolitan areas, however, schools from remote areas and rural settlements cannot provide an inclusive environment due to the lack of qualified teachers and special technical teaching aids. The existing regulatory framework for inclusive education implemented in the PRC, in our opinion, does not fully cover the algorithm for working with children with various health limitations. The lack of effective state educational standards negatively affects ensuring equal access to education for all Chinese schoolchildren, taking into account the variety of options for educational needs and individual psychophysical capabilities. It is proposed to include universities and colleges with experience in inclusion in the implementation of information and educational projects to expand forms of cooperation and partnership, build the capacity of social investments in the dissemination of individual and group forms of inclusive education, accessible to any student with psychophysical and other forms of health impairment.

**Keywords:** school, inclusive education, disabilities, social justice, adaptation, disability

**Введение.** С ростом спроса на равенство и инклюзивность образования в китайском обществе концепция интегрированного образования способствует гармоничному развитию личности [1]. На уровне школы внедрение инклюзивного образования направлено не только на уважение равных прав всех детей, но и на воспитание социально ответственного следующего поколения. В среде инклюзивного образования дети с разными потребностями и опытом учатся и растут вместе, стираются границы между детьми с физическими и умственными недостатками и детьми без инвалидности, осуществляется социальная интеграция [2; 3].

Кроме того, инклюзивное образование также подчёркивает уважение и необходимость понимания наличия индивидуальных различий каждого ребёнка, применяя инклюзивные модели, которые позволяют получать знания обучающимся с ограниченными возможностями, чтобы все особые дети могли развивать свой потенциал в наиболее подходящей среде. Благодаря совместной жизни и обучению инклюзивное образование может помочь подрастающему поколению развивать способности к сопереживанию и сотрудничеству, что имеет положительный эффект, который нельзя игнорировать для их будущего развития.

В настоящее время практика инклюзивного образования стала новой тенденцией и проблемой. Это требует от педагогов, родителей и общества совместного решения и изучения таких вопросов, как адаптивное обучение и адаптация к окружающей среде, чтобы гарантировать, что каждый ребёнок

сможет получить справедливое и высококачественное образование [4].

Так, обсуждения различных аспектов политики инклюзивного образования Китая представлены в работах авторов:

– Цюй Х. в статье «Структурные барьеры на пути инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями в Китае» обсуждает структурные барьеры, с которыми сталкивается инклюзивное образование в Китае [5];

– Дэн М. в статье «Инклюзивное образование в Китае: концептуализация и реализация» обсуждают концептуализацию и реализацию инклюзивного образования в Китае. В этом исследовании определяются текущие модели инклюзивного образования и направление их развития [6];

– Тани М., Сюй Л. и Чжу Ю. в статье «Влияние не финансируемой политики инклюзивного образования: данные группового опроса по образованию в Китае в 2013 году» изучали влияние политики освобождения от платы за обучение для детей-мигрантов в политическом контексте [7].

В статье Цюй С. «Переосмысление норм и коллективизма в инклюзивном образовании Китая» подробно изучаются возможные причины, лежащие в основе интерпретации учителями инклюзивности как физической интеграции, чтобы предложить более глубокое понимание того, как продвигать инклюзивное образование в Китае [8].

Политика и законы Китая в области инклюзивного образования для детей направлены на активное содействие внедрению инклюзивного образования и обеспечение того, чтобы каждый ребёнок, независи-

мо от инвалидности, мог получать справедливое и высококачественное образование. Введение этой политики и законов не только отражает приверженность страны обеспечению равенства в образовании, но и реакцию на международные тенденции в области образования и уважения прав человека [9].

Основные законы КНР, имеющие отношение к проблематике исследования:

– «Закон Китайской Народной Республики о защите инвалидов»<sup>1</sup> (1982): это основной закон, принятый Китаем для защиты прав и охраны свобод людей с ОВЗ. Данный законодательный акт изменялся и дополнялся в 1988, 1993, 1999 и 2004 гг. Основное его предназначение – это обеспечение правовой защиты лиц с ОВЗ и поощрение их социального участия и равенства;

– «Закон о содействии специальному образованию» Министерства образования Китая (2021 г., № 57): рассматривает вопросы по защите прав людей с ограниченными возможностями на получение высшего образования, развитие образования для людей с ограниченными возможностями и увеличение ресурсной поддержки для специального образования;

– «Положение об образовании инвалидов» (редакция 2017 г.): в этом положении чётко указано, что учащиеся с ограниченными возможностями могут использовать учебный план общего обязательного образования при получении образования в школах. Это постановление знаменует собой важный шаг, предпринятый Китаем в продвижении инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями<sup>2</sup>.

Статья 24 Конвенции о правах инвалидов указывает на необходимость включения инклюзивного образования в законодательство и временные показатели его реализации, подчёркивая его важность<sup>3</sup>.

Значимость регламентирующего документа состоит в том, что все государства

мира, включая и Китай, обязаны обеспечить равные права и возможности всех граждан на образование, тем самым предусмотрев создание инклюзивной среды, способной гарантировать получение профессии, адаптации и интеграции в социум:

– инклюзивное образование мотивирует школьников разного происхождения и способностей совместно учиться и расти;

– инклюзивное образование поощряет детей разного происхождения и способностей учиться и расти вместе, способствуя социальному принятию и пониманию людей с ограниченными возможностями;

– содействие инновациям в сфере образования: политика и законы Китая в области инклюзивного образования отражают акцент страны на развитии инклюзивного образования, что не только обеспечивает детям с ОВЗ равный доступ к образованию, но и открывает новый путь для инноваций и реформы системы образования Китая.

**Цель статьи** – рассмотреть текущую ситуацию, проблемы и далеко идущие последствия инклюзивного образования в школах Китая с обобщением имеющихся результатов внедрения инклюзивного образования и предложений для их включения в будущую реформу образования КНР [10].

**Задачи исследования:**

– обзор текущих результатов работ китайских исследователей в области инклюзивного образования;

– анализ существующих профессиональных материалов и регламентирующих документов, а также обобщение реальных примеров реализации в различных школах КНР.

**Методология и методы исследования.** Систематизация и отбор научных статей, опубликованных за 2017–2023 гг. теоретического исследования, осуществлялись с использованием научных поисковых систем Scopus, WOS, ResearchGate. В обзор исследования включены 16 статей китайских исследователей в области инклюзивного образования, содержание которых раскрывает ситуацию и проблемы развития инклюзивного образования в школах КНР. С учётом цели исследования выбор статей был ориентирован на следующий спектр слов и словосочетаний: «инклюзивная образовательная среда», «школа», «ограниченные возможности», «инклюзивное образование в Китае», «инвалид», «адаптация».

<sup>1</sup> 2020 National Education Development Statistical Bulletin. – URL: [http://www.moegov.cn.jyb\\_sjzlsjzl\\_fzt\\_jgb202108t20210827\\_555004.html](http://www.moegov.cn.jyb_sjzlsjzl_fzt_jgb202108t20210827_555004.html) (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Regulations on the education of disabled people. – URL: [http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content\\_5178184.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5178184.htm) (дата обращения: 25.04.2024). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Comments on the right to education under Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Inclusive Education (Inclusive Education). 2020. – URL: <http://humanrightseducation.cn/archives/2921> (дата обращения: 25.04.2024). – Текст: электронный.

Основным методом исследования являлось обобщение научных материалов с учётом общих принципов объективного критерия, законодательных норм, теоретического анализа, концептуальной модели и результатов исследования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Политика интегрированного образования детей в Китае основана на ряде регламентирующих документов и руководящих принципов, направленных на обеспечение инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями [11].

«Провинция Гуандун гарантирует, что учащиеся с ограниченными возможностями смогут получить 12 лет бесплатного образования»: Провинция Гуандун (как провинция Китая) обеспечила учащимся с ограниченными возможностями право 12-летнего бесплатного образования на местном уровне. Это показывает, что в дополнение к политике национального уровня местные органы власти также принимают меры по поддержке образования для людей с ограниченными возможностями [12].

«Разрыв между политикой инклюзивного образования и прикладной практикой»: хотя право на инклюзивное образование в Китае укрепилось, всё ещё существует определённый разрыв между реализацией политики и ожиданиями на практике. Это напоминает нам о том, что Китаю необходимо усердно работать над продвижением образования для людей с ограниченными возможностями, особенно в процессе эффективного преобразования политики в реальную образовательную практику.

Модель образования «1+5+N» провинции Сычуань представляет собой модель инклюзивного образования для учащихся с особыми образовательными потребностями, целью которой является интеграция этих учащихся посредством трёхуровневой ресурсной системы классов. В частности, этот шаблон включает:

- областной координационный центр специального образования «1»;
- пять ресурсных центров специального образования «5»;
- районные классы специального образования «N».

Эта модель предназначена для предоставления более адаптивных образовательных ресурсов и поддержки учащихся с

особыми потребностями. Ресурсные классы помогают этим учащимся адаптироваться к обычным классам, а также предоставляют индивидуальную образовательную поддержку, включая корректировку учебной программы и создание специальных условий обучения.

Модель образования «спутникового класса» [13] провинции Чжэцзян подразумевает создание специальных классов в обычных школах для интеграции в них учащихся с ограниченными возможностями для достижения инклюзивного образования. Эта модель обычно включает специально подготовленных учителей и соответствующие образовательные ресурсы для удовлетворения особых потребностей этих учащихся.

Например, в районе Сяошань г. Ханчжоу, входящем в состав прибрежных открытых городов провинции Чжэцзян, реформы позволили значительно улучшить образовательные стандарты детей с ограниченными возможностями. Благодаря модели спутникового класса учащиеся с ограниченными возможностями включаются в обычные классы, а поддержка специального образования предоставляется с учётом индивидуальных потребностей, чтобы они могли учиться в адаптированной среде.

Несмотря на относительную нехватку ресурсов и персонала специального образования, эта модель делает упор на инклюзивное образование, выходя за рамки внимания к успеваемости учащихся, обеспечивая всем учащимся равный доступ к образованию, независимо от того, есть ли у них особые потребности.

Модель образования «Обучение в обычных классах» (LRC) – это образовательная политика, принятая правительством Китая для решения проблемы зачисления в школу детей с ограниченными возможностями [14]. Цель LRC – дать достойное образование детям с ОВ, обучающимся в обычных классах, способствовать их интеграции и коммуникации. Совместное обучение в школах LRC позволяет особым детям интегрироваться, привыкнуть и помогать друг другу, развивать эмпатию.

В школах LRC дети с ограниченными возможностями учатся в обычных классах вместе с другими учащимися, и в этих школах могут быть комнаты для занятий для поддержки особых потребностей детей с ограниченными возможностями. С 1994 г. образовательная модель LRC была создана

в Китае как национальная политика, направленная на обеспечение инклюзивной образовательной среды путём интеграции учащихся с ограниченными возможностями в систему общего образования. Хотя эта политика реализуется уже много лет, концепции и практики, связанные с LRC и инклюзивным образованием, всё ещё развиваются и совершенствуются.

В Китае востребованность образовательных услуг для людей с ОВ продолжает возрастать, всё больше учеников с особыми потребностями принимаются в обычных школах и получают поддержку. Конкретным примером является то, что, по данным China Daily, в 2021 г. в обычные школы было принято около 468 500 учащихся с ограниченными возможностями по сравнению со 199 800 в 2012 г. Этот значительный рост отражает прогресс Китая в улучшении доступности и качества образования для людей с ограниченными возможностями.

Тем не менее по всей стране дети и подростки с ограниченными возможностями сталкиваются с дискриминацией в школах. Представители Wenshe Centre for Human Rights Education сообщают, что обычные школы часто отказывают учащимся с ограниченными возможностями в приёме, создавая для них серьёзные препятствия.

Инклюзивное образование детей в Китае сталкивается со многими проблемами, но в то же время мы добились большого прогресса, что требует совместных усилий специалистов в образовательной деятельности и социальных работников КНР.

Перечислим проблемы, связанные с инклюзивным образованием:

– неравномерное распределение ресурсов: многие школы, особенно в сельской местности, всё ещё не могут предоставить необходимые ресурсы для детей с ограниченными возможностями. Это включает в себя профессиональную образовательную поддержку и специализированное оборудование;

– нехватка квалифицированных специалистов: профессионально подготовленные учителя необходимы для инклюзивного образования. В настоящее время их не хватает, особенно в таких областях, как психология, реабилитация и логопедия [15];

– социальные и культурные барьеры: некоторые люди могут иметь предвзятое отношение к детям с ограниченными возможно-

стями, что влияет на их интеграцию в обычные школы. Также некоторые представления среди родителей и общества не способствуют внедрению инклюзивного образования;

– институциональные и политические вопросы: хотя государственная политика оказывает предпочтение инклюзивному образованию, однако на уровне реализации ещё существует множество проблем, связанных с возможностью и эффективностью выполнения.

**Заключение.** Будущие перспективы инклюзивного образования включают укрепление государственной поддержки, что позволит инвестировать больше средств в специальные фонды и проекты. Это повлечёт за собой добавление профессии по инклюзивному образованию в высшие учебные заведения и подготовку более квалифицированных учителей и специалистов. Кроме того, улучшение социальной осведомлённости через интенсивное использование средств массовой информации и инклюзивного образования будет способствовать формированию инклюзивной социальной среды. Инновации в образовательных методах и постоянные исследования эффективности инклюзивного образования будут способствовать его совершенствованию и оптимизации [16].

По нашему мнению, необходимо создание инклюзивных сообществ, региональных и муниципальных программ, стратегии, требуется более эффективное внедрение концепции инклюзивного образования в начальных школах Китая:

– повышение осведомлённости и поддержки инклюзивного образования: университеты могут организовывать соответствующие лекции и семинары и приглашать экспертов и опытных преподавателей, чтобы поделиться важностью и опытом реализации инклюзивного образования. Это может не только улучшить понимание и осведомлённость студентов об инклюзивном образовании, но и вдохновить их на поддержку равенства и разнообразия в образовании;

– расширение волонтерских услуг через поощрение студентов колледжей, готовых участвовать в практике инклюзивного волонтерства, например, выступать в качестве волонтеров для обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями. Такое прямое участие позволяет студентам колледжей на собственном опыте убедиться

в важности инклюзивного образования, а также обеспечивает больший уход и поддержку детям с ограниченными возможностями. С помощью этих методов можно не только внести свой вклад в продвижение инклюзивного образования, но и получить ценный жизненный опыт и знания.

Инклюзивное образование в Китае сталкивается с проблемами, которые необходимо решать путём улучшения государствен-

ной поддержки, подготовки учителей, общественного сознания, организации алгоритма работы и установления единой оценочной системы. В обозримом будущем развитие инклюзивного образования в Китае будет претворяться в жизнь благодаря соответствующим политическим мерам и усилиям всех заинтересованных сторон. Это обеспечит равный и качественный доступный уровень образования для всех детей.

### **Список литературы**

1. Чжао Ш., Кохан С. Т. Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями в Китае: трансформация специального и инклюзивного образования // *Профессиональное образование в современном мире*. 2022. № 12. С. 370–376. DOI: 10.20913/2618-7515-2022-2-20.
2. Tan R., Perren S. Promoting Peer Interactions in an Inclusive Preschool in China: What are Teachers' Strategies? // *International Journal of Inclusive Education*. 2021. Vol. 27. P. 987–1003. DOI: 10.1080/13603116.2021.1879955.
3. Lu X. Problems and Countermeasures in the Development of Preschool Integrated Education in China // *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*. 2023. No. 10. P. 117–125. DOI: 10.54097/ehss.v10i.6901.
4. Zeng X. Review on the Development of Special Education Since China's Reform and Opening Up // *Journal of Theory and Practice of Social Science*. 2024. No. 4. P. 12–17. DOI: 10.53469/jtpss.2024.04(01).03.
5. Xiao Qu. Structural Barriers to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs and Disabilities in China 2022 // *Journal of Educational Change*. 2022. No. 23. P. 353–361. DOI: 10.1007/s10833-021-09426-2.
6. Meng D. China's Multi-Level Education Model and Inclusive Education Plan // *China's Inclusive Education*. 2004. Vol. 6. P. 1–7.
7. Tani M., Xu L., Zhu Y. The Impact of an Un(der)Funded Inclusive Education Policy: Evidence from the 2013 China Education Panel Survey // *Journal of Economic Behavior & Organization*. 2021. Vol. 190. P. 768–784. DOI: 10.1016/j.jebo.2021.08.024.
8. Qu X. Rethinking Norms And Collectivism In China's Inclusive Education – Moving Teachers' Understanding Beyond Integration // *Journal of Research in Special Educational Needs*. 2019. Vol. 19. P. 353–361. Doi: 10.1111/1471-3802.12454.
9. Zhang K. A Brief Overview of Inclusive education policy. 2021. URL: zhuanlan.zhihu.com/p/456013562 (дата обращения: 10.04.2024). Текст: электронный.
10. An Z. G., Hu X., Horn E. Chinese Inclusive Education: The Past, Present, and Future // *Intervention in School and Clinic*. 2018. Vol. 54. P. 118–122. DOI: 10.1177/1053451218765244.
11. Lu Y. Building a Comprehensive Education Support System "Let's Play Together" // *Contemporary Special Education*. 2023. Vol. 1. P. 61–62. DOI: 10.3390/Cells13020123.
12. Liu L. The Third Level Of Mutual Integration: Research on Inclusive Education Programs in Schools // *Complete Vision*. 2022. Vol. 7. P. 57–59.
13. Wang Y., Fan W., Feng Y. Reflections and Suggestions on the Pre-service Training of Inclusive Education Competence for General Early Childhood Teachers in China // *Journal of Education*. 2018. Vol. 14. P. 81–87.
14. Alduaisa A. M., Deng M. Special Education Provision in China – Characteristics and Challenges as Perceived by Stakeholders // *Specijalna edukacija i rehabilitacija*. 2022. Vol. 21. P. 67–88. DOI: 10.5937/specedreh21-35694.
15. Su X., Guo J., Wang X. Different Stakeholders' Perspectives on Inclusive Education in China: Parents of Children with ASD, Parents of Typically Developing Children, and Classroom Teachers // *International Journal of Inclusive Education*. 2020. Vol. 24. P. 948–963. DOI: 10.1080/13603116.2018.1502367.
16. Yuxin L. Concerns Towards Mainstreaming Education for Students with Disabilities in China // *SHS Web of Conf*. 2023. Vol. 180. DOI: 10.1051/shsconf/202318002004.

### **Информация об авторах**

*Лиэ Дун*, аспирант, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александровская, 30; 393206026@qq.com; <https://orcid.org/0009-0003-7180-4540>.

*Кохан Сергей Тихонович*, кандидат медицинских наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, 30; ispsmed@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1792-2856>.

#### **Вклад авторов**

Дун Лие – основной автор, подбор материалов исследования, оформление статьи.  
Кохан С. Т. – разработка методологии и направления анализа материалов статьи, литературная обработка и оформление статьи.

#### **Для цитирования**

Дун Лие, Кохан С. Т. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в школах Китая // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 3. С. 47–54. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-47-54.

**Статья поступила в редакцию 14.05.2024; одобрена после рецензирования 27.06.2024; принята к публикации 29.06.2024.**

#### **References**

1. Zhao S., Kokhan, S. T. Accessibility of education for persons with disabilities in China: transforming special and inclusive education. *Professional education in the modern world*, no. 12, pp. 370–376, 2022. DOI: 10.20913/2618-7515-2022-2-20. (In Rus.)
2. Tan R., Perren S. Promoting peer interactions in an inclusive preschool in China: what are teachers' strategies? *International Journal of Inclusive Education*, no. 27, pp. 987–1003, 2021. DOI: 10.1080/13603116.2021.1879955. (In Eng.)
3. Lu X. Problems and Countermeasures in the Development of Preschool Integrated Education in China. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, no. 10, pp. 117–125, 2023. DOI: 10.54097/ehss.v10i.6901. (In Eng.)
4. Zeng, X. Review on the Development of Special Education Since China's Reform and Opening Up. *Journal of Theory and Practice of Social Science*, no. 4, pp. 12–17, 2024. DOI: 10.53469/jtpss.2024.04(01).03. (In Eng.)
5. Xiao Qu. Structural barriers to inclusive education for children with special educational needs and disabilities in China 2022. *Journal of Educational Change*, no. 23, pp. 353–361, 2022. DOI: 10.1007/s10833-021-09426-2. (In Eng.)
6. Meng D. China's multi-level education model and inclusive education plan. *China's inclusive education*, no. 6, pp. 1–7, 2004. (In Eng.)
7. Tani M., Xu L., Zhu Y. The impact of an un(der)funded inclusive education policy: Evidence from the 2013 China education panel survey. *Journal of Economic Behavior & Organization*, no. 190, pp. 768–784, 2021. DOI: 10.1016/j.jebo.2021.08.024. (In Eng.)
8. Qu X. Rethinking norms and collectivism in China's inclusive education – moving teachers' understanding beyond integration. *Journal of Research in Special Educational Needs*, no. 19, pp. 353–361, 2019. DOI: 10.1111/1471-3802.12454. (In Eng.)
9. Zhang K. A brief overview of inclusive education policy, 2021. Web. 10.04.2024. URL: [zhuanyan.zhihu.com/p/456013562](http://zhuanyan.zhihu.com/p/456013562). (In Chinese)
10. An, Z. G., Hu, X., Horn, E. Chinese Inclusive Education: The Past, Present, and Future. *Intervention in School and Clinic*, no. 54, pp. 118–122, 2018. DOI: 10.1177/1053451218765244. (In Eng.)
11. Lu, Y. Building a comprehensive education support system "Let's play together". *Contemporary Special Education*, no. 1, pp. 61–62, 2023. (In Eng.)
12. Liu, L. The third level of mutual integration: Research on inclusive education programs in schools. *Complete Vision*, no. 7, pp. 57–59, 2022. (In Eng.)
13. Wang, Y., Fan, Wenjing, Feng, Yajing. Reflections and Suggestions on the Pre-service Training of Inclusive Education Competence for General Early Childhood Teachers in China. *Journal of Education*, no. 14, pp. 81–87, 2018. (In Eng.)
14. Alduaisa, A. M., Deng, M. Special education provision in China – Characteristics and challenges as perceived by stakeholders. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, no. 21, pp. 67–88, 2022. DOI: 10.5937/specedreh21-35694. (In Eng.)
15. Su, X., Guo, J., Wang, X. Different Stakeholders' Perspectives on Inclusive Education in China: Parents of Children with ASD, Parents of Typically Developing Children, and Classroom Teachers. *International Journal of Inclusive Education*, no. 24, pp. 948–963, 2020. DOI: 10.1080/13603116.2018.1502367. (In Eng.)
16. Yuxin, L. Concerns towards mainstreaming education for students with disabilities in China. *SHS Web of Conf*, no. 180, 2023. DOI: 10.1051/shsconf/202318002004. (In Eng.)

**Information about the authors**

*Liye Dong*, Postgraduate, Transbaikal State University; 30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, Russia, 672039; 393206026@qq.com; <https://orcid.org/0009-0003-7180-4540>.

*Kokhan Sergey T.*, Candidate of Medicine, Associate Professor, Transbaikal State University; 30 Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, Russia, 672039; [ispsmed@mail.ru](mailto:ispsmed@mail.ru); <https://orcid.org/0000-0003-1792-2856>.

**Authors contributions to the article**

Dong Liye – the main author, the selection of research materials, the design of the article.

Kokhan S. T. – development of methodology and direction of analysis of the materials of the article, literary processing and design of the article.

**For citation**

Dong Liye, Kokhan S. T. Problems and Prospects of Development Inclusive Education in Chinese Schools // Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2024. Vol. 19, no. 3. P. 47–54. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-37-44.

**Received: May 14 2024; approved after reviewing June 27 2024;  
accepted for publication June 29 2024.**